



Ministero dell'Istruzione



Istituto Omnicomprensivo Statale "G. Libetta" Peschici (Fg)

Via della Libertà n. 2 - Tel. e Fax 0884/964021 – 71010 PESCHICI (FG)

Cod. Mecc. FGIC83300B sito: www.iclibetta.gov.it PEC: fgic83300b@pec.istruzione.it - fgic83300b@istruzione.it Cod. Fisc. 84004750711
con sedi Ass.: Liceo Scientifico - Istituto Tecnico Turistico - Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale FGIS05800X tel. 0884/355032

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE

A.S. _____

CLASSI _____ CORSO _____ PRIMARIA

COORDINATORE	
ITALIANO	
INGLESE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
ARTE E IMMAGINE	
MUSICA	
ED. FISICA	
TECNOLOGIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
RELIGIONE	

SITUAZIONE DI PARTENZA

LIVELLO DELLA CLASSE Corso A	PERCENTUALE	LIVELLO DELLA CLASSE Corso B	PERCENTUALE
<input type="checkbox"/> Medio - alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio basso <input type="checkbox"/> Basso		<input type="checkbox"/> Medio - alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio basso <input type="checkbox"/> Basso	
LIVELLO DELLA CLASSE Corso C	<i>PERCENTUALE</i>	LIVELLO DELLA CLASSE Corso D	<i>PERCENTUALE</i>
<input type="checkbox"/> Medio - alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio basso <input type="checkbox"/> Basso		<input type="checkbox"/> Medio - alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio basso <input type="checkbox"/> Basso	

TIPOLOGIA DELLA CLASSE CORSO A <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro	TIPOLOGIA DELLA CLASSE CORSO B <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro
TIPOLOGIA DELLA CLASSE CORSO C <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro	TIPOLOGIA DELLA CLASSE CORSO D <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro

OSSERVAZIONI E INDICAZIONI BES DISTINTI PER CLASSI
(individuazione del contesto socio-culturale e di particolari situazioni di bisogni educativi speciali)

FASCE DI LIVELLO E INTERVENTI MIRATI

CORSO A Individuate sulla base di:

- Prove di ingresso trasversali
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO E INTERVENTI MIRATI

CORSO B Individuate sulla base di:

- Prove di ingresso trasversali
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO E INTERVENTI MIRATI

CORSO C Individuate sulla base di:

- Prove di ingresso trasversali
- Osservazioni sistematiche

FASCE DI LIVELLO E INTERVENTI MIRATI

CORSO D Individuate sulla base di:

- Prove di ingresso trasversali
- Osservazioni sistematiche

COMPETENZE

COMPETENZE SOCIALI

Competenze esistenziali

Sapere -Conoscenze dichiarative

Sa:

- riconoscere sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi d'apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno
- riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano
- riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio
- denominare le principali emozioni

Saper fare -Competenze procedurali

- comunicare i propri sentimenti
- incrementare l'autostima

Saper essere- Capacità euristiche

- essere consapevoli del proprio comportamento
- essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire

Competenze relazionali

Sapere- Conoscenze dichiarative

- riconoscere atteggiamenti ed espressioni appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio
- riconoscere situazioni di conflitto, cause e conseguenze
- riconoscere la necessità del rispetto delle regole

Saper fare- Competenze procedurali

- attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti
- rispettare le regole stabilite collettivamente
- saper accettare punti di vista differenti
- saper individuare strategie di superamento del conflitto

Capacità euristiche

- essere consapevole della visione altrui

Competenze progettuali

Sapere- Conoscenze dichiarative

- conoscere le proprie capacità, i propri limiti e risorse
- conoscere piccoli processi progettuali che lo confermano nella decisione del raggiungere obiettivi

Saper fare -Competenze procedurali

- sapersi attribuire incarichi e responsabilità
- saper condividere scelte e decisioni
- saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche

Saper essere- Capacità euristiche

- sapersi autocontrollare per il raggiungimento di uno scopo

COMPETENZE TRASVERSALI

Abilità: Ascolto e parlato

Sapere-Conoscenze dichiarative

Sa:

- ascoltare in modo attivo e finalizzato
- parlare in modo efficace ed adeguato ai differenti contesti comunicativi

Saper fare-Competenze procedurali

Sa:

- operare in risposta ad indicazioni e/o informazioni ricevute oralmente
- riconoscere il significato globale di un testo orale
- ascoltare diversi tipi di testo e rilevarne la funzione comunicativa
- utilizzare gli elementi predittivi di un testo orale
- comprendere il punto di vista di chi parla
- capire il problema e la tesi di una argomentazione
- prendere appunti da un testo orale
- ricostruire oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale
- intervenire nelle discussioni per sostenere opinioni
- usare tecniche e strategie per argomentare in un discorso continuo

Saper essere-Capacità euristiche

Sa:

- adottare adeguate strategie di ascolto e parlato
- dimostrare consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire
- comunicare in funzione referenziale
- esprimersi utilizzando un lessico appropriato rispetto alle situazioni comunicative
- comunicare rispettando la correttezza formale della lingua
- intervenire nelle discussioni per sostenere opinioni

COMPETENZE DISCIPLINARI

Si fa riferimento al curricolo verticale e alle singole progettazioni disciplinari.

PROGETTI DIDATTICI

VIAGGI D'ISTRUZIONE

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE

RISORSE DIGITALI E STRUMENTALI

PESCHICI, _____

IL DOCENTE COORDINATORE