



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della
Istituto Omnicomprensivo Statale "G. Libetta"
Peschici (Fg)

Via della Libertà n. 2 - Tel. e Fax 0884/964021 – 71010 PESCHICI (FG)

Cod. Mecc. FGIC83300B sito: www.iclibetta.gov.it PEC: fgic83300b@pec.istruzione.it - fgic83300b@istruzione.it Cod. Fisc. 84004750711
con sedi Ass.: Liceo Scientifico - Istituto Tecnico Turistico - Servizi per la sanità e l'Assistenza Sociale FGIS05800X tel. 0884/355032

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO TURISTICO – SOCIO SANITARIO

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

a. s. _____

CLASSE _____ SEZIONE _____

INDIRIZZO _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

COORDINATORE	
--------------	--

MATERIA	DOCENTI	MATERIA	DOCENTI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE			
Alunni iscritti	n.	ripetenti	n.
femmine	n.	promossi a giugno	n.
maschi	n.	diversamente abili	n.
		bes	n.
		da altri indirizzi	n.
		da altri istituti	n.

SITUAZIONE DI INGRESSO DELLA CLASSE
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CONTINUITÀ DIDATTICA
.....
.....
.....

LIVELLO DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> Medio – alto
<input type="checkbox"/> Medio
<input type="checkbox"/> Medio basso
<input type="checkbox"/> Basso

TIPOLOGIA DELLA CLASSE
<input type="checkbox"/> Vivace
<input type="checkbox"/> Tranquilla
<input type="checkbox"/> Poco collaborativa
<input type="checkbox"/> Passiva
<input type="checkbox"/> Problematica
<input type="checkbox"/> Altro

OSSERVAZIONI
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CASI PARTICOLARI: DIVERSAMENTE ABILI, DSA, BES. (Individuazione del contesto socio-culturale e di particolari situazioni di bisogni educativi speciali)
.....
.....

.....

OBIETTIVI TRASVERSALI	
FORMATIVI ED EDUCATIVI	DISCIPLINARI
<p>Educazione alla democrazia, alla legalità e alla cittadinanza : rispetto delle regole e delle opinioni altrui, della convivenza civile, educazione alla responsabilità individuale ed al rispetto degli impegni assunti.</p> <p>Educazione all'affettività: conoscere sé, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano, riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio, denominare le principali emozioni, saper comunicare i propri sentimenti, incrementare l'autostima.</p> <p>Educazione alla tolleranza, alla solidarietà e allo sviluppo delle relazioni interpersonali: ruolo positivo nel gruppo attraverso l'amicizia, le relazioni sociali e integrazione dei soggetti in situazione di disagio. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa, considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.</p> <p>Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente: rispetto dell'ambiente scolastico, attività sull'educazione alimentare, sul pronto soccorso, sulla sicurezza, sensibilizzazione ai problemi inerenti fumo e inquinamento ambientale.</p> <p>Educazione al rigore logico – critico: acquisizione di un abito mentale che consenta al soggetto di affrontare ogni problema in modo razionale e obiettivo, in maniera autonoma e consapevole</p> <p>Educazione alla ricerca: avviamento graduale alle tecniche della ricerca mediante attività curriculari e extracurriculari che allarghino l'orizzonte strettamente scolastico con stimoli ad approfondire o ad ampliare gli interessi.</p> <p>Altro:</p>	<p>CONOSCENZE: Gli alunni dovranno comprendere il valore, il metodo e il processo costruttivo dei saperi in un'ottica unitaria, in modo da acquisire gli strumenti essenziali per comprendere la realtà nelle sue varie componenti.</p> <p>CAPACITA': Conoscenza dei contenuti relativi alle discipline. Comprensione dei nuclei fondamentali di fatti, situazioni, testi, dati, teorie, leggi, fenomeni e simboli, riconoscendone proprietà, varianti e costanti . Saper utilizzare i vari linguaggi nelle rispettive discipline. Saper organizzare con metodo un lavoro di ricerca. Saper elaborare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. Saper ricondurre al contesto storico i principali avvenimenti nelle varie discipline. Saper porre problemi e prospettare soluzioni, verificando la corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati ottenuti. Osservare, analizzare, e sintetizzare ogni ambito del sapere, cogliendone gli aspetti interdisciplinari. Saper valutare criticamente i risultati del proprio lavoro, Saper sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite, interpretandone fatti, fenomeni ed esprimendo giudizi personali.</p> <p>COMPETENZE: Comunicazione orale, scritta e grafica, fondate sulla chiarezza, sulla coerenza logica e sulla proprietà lessicale. Nella produzione scritta, sviluppo di competenze - abilità di gestione delle risposte a quesiti, problemi e svolgimento di temi (analisi e contenuti di brani letterari, storici, cultura generale ecc..). Acquisizione di autonomia nello studio, applicazione di strategie (capacità metacognitive) e di individuazione e sviluppo di un metodo di lavoro.</p> <p>Altro:</p>

OBIETTIVI TRASVERSALI MINIMI	
<p>Il Consiglio di Classe tenendo conto dei livelli di partenza e delle caratteristiche generali della classe e delle situazioni particolari in essa presenti, stabilisce il livello di accettabilità di raggiungimento di obiettivi minimi:</p>	
<p>EDUCATIVI: Rispetto delle regole Correttezza nella relazione educativa e didattica Continuità nella frequenza Autocontrollo.</p> <p>.....</p>	<p>DISCIPLINARI: Acquisizione delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline e delle abilità fondamentali di base per il pieno sviluppo della persona e per l'interpretazione e rappresentazione del mondo.</p> <p>Capacità dell'alunno di applicare le proprie conoscenze nei contesti previsti con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>.....</p>

OBIETTIVI E COMPETENZE DISCIPLINARI: si fa riferimento alle singole progettazioni disciplinari.

STRATEGIE DIDATTICHE E STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per i casi di alunni diversamente abili il Consiglio procederà ad elaborare il PEI. Mentre, per gli alunni con DSA certificati si provvederà a stendere un percorso personalizzato caratterizzato da strumenti compensativi e dispensativi (PDP).

Per i casi di alunni svantaggiati il Consiglio procederà ad elaborare un PDP.

Sono previsti n _____ PDP

Sono previsti n _____ PEI

(Si acclude in allegato)

Le strategie utilizzate saranno diverse e mireranno soprattutto a dare agli alunni un metodo di studio che superi il nozionismo e la riproduzione meccanica del sapere e che aiuti ognuno di loro a riflettere sui propri processi di apprendimento (metacognizione). Esse saranno costituite da:

.....

METODOLOGIA DIDATTICA

STRATEGIE	STRUMENTI
lezioni frontali lezioni partecipate lavori di gruppo/ <i>cooperative learning</i> esercitazioni simulazioni di casi sviluppi di progetti discussioni guidate ricerche individuali e/o di gruppo role playing presentazione in chiave problematica dei contenuti, favorendo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte degli allievi (problem solving) attività asincrone su consegna e indicazione del docente attività sincrone videolezioni altro (<i>specificare</i>) _____	lavagna di ardesia LIM libri di testo riviste di settore/quotidiani siti Internet dispense strumenti audiovisivi (cd, dvd...) aula LIM laboratorio di informatica palestra/campetti aula magna laboratorio di lingue videolezioni link a video risorse digitali presentazioni tutorial altro (<i>specificare</i>) _____

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Interventi didattici ed educativi **integrativi** di ciascun docente in classe, secondo programmazione disciplinare e bisogni rilevati.

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe individua le seguenti modalità:

Corso di recupero
Sportello pomeridiano
Recupero in itinere
Pausa didattica
Tutoraggio in classe
Studio autonomo
Altro (precisare) _____

Per l'approfondimento/potenziamento vengono indicate le seguenti modalità:

- lavori multidisciplinari
 - approfondimenti e laboratori tematici
 - Altro _____
-

ATTIVITA' PROGRAMMATE

Il Consiglio della Classe..... ha previsto le seguenti attività integrative ed aggiuntive (Progetti curriculari, progetti del fondo di istituto, progetti PON, progetti nazionali, collaborazione con altre scuole, progetti di rete, spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, viaggi di istruzione, visite guidate, uscite didattiche, concorsi, partecipazione a eventi ecc.)

Attività	Referente
1.	
2.	
3.	
4.	

STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Strumenti per la verifica sommativa:

– **Verifiche scritte:** almeno valutazioni a Quadrimestre.
(tradizionali – strutturate – semistrutturate. temi – saggi – analisi/sintesi – commento – questionari – scelta multipla – vero/falso, problemi a soluzione rapida e complessa.);

– **Verifiche orali:** almenovalutazioni a Quadrimestre .
(colloqui – interrogazioni – lezione dialogata – dibattito – esposizione argomentata...).

La verifica orale può essere accompagnata da altre modalità di accertamento (trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla, relazioni, test, ecc....

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai Dipartimenti.

PROFITTO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 1-3	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	OTTIMO/ECCELLENTE 9-10
----------	---------------------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------	------------	---------------------------

CONDOTTA	NON AMMISSIONE 5	ACCETTABILE 6	DISCRETA 7	BUONA 8	OTTIMA/ESEMPLARE 9-10
----------	---------------------	------------------	---------------	------------	--------------------------

MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE

- colloqui individuali
- colloqui generali
- registro elettronico

DECISIONI PARTICOLARI ASSUNTE PER LA CLASSE, EVENTUALI INTERVENTI STRAORDINARI

.....

Empty rectangular box at the top of the page.

Peschici, _____

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE

.....
.....
.....
.....
.....

IL DIRIGENTE

.....