



Ministero dell'Istruzione  
 Ufficio scolastico regionale per la Puglia  
 Ufficio V - Ambito Territoriale Foggia  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI PESCHICI**  
**"G. LIBETTA"**

**SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE DI II GRADO: LICEO SCIENTIFICO, I.T.E TURISMO, SOCIO SANITARIO**

## RELAZIONE FINALE

Classe ..... indirizzo ..... A.S. \_\_\_\_\_

Disciplina:..... Docente: .....

ore svolte.....

|          |  |           |  |        |  |         |  |
|----------|--|-----------|--|--------|--|---------|--|
| Classe   | <input style="width: 90%;" type="text"/> | N. alunni | <input style="width: 90%;" type="text"/> | Maschi | <input style="width: 90%;" type="text"/> | Femmine | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| Alunni H |  | N. alunni | <input style="width: 90%;" type="text"/> | Maschi | <input style="width: 90%;" type="text"/> | Femmine | <input style="width: 90%;" type="text"/> |

### 1. Obiettivi specifici della disciplina

| obiettivo | Raggiunto da  |             |        |
|-----------|---------------|-------------|--------|
|           | tutti o quasi | maggioranza | alcuni |
|           |               |             |        |
|           |               |             |        |
|           |               |             |        |
|           |               |             |        |
|           |               |             |        |
|           |               |             |        |

\*segnare con una X la casella interessata

### 2. Contenuti (Macrounità)\*

| contenuti | Tempi (h) di realizzazione<br>Esclusi i tempi di verifica |
|-----------|---|
|           |   |
|           |   |
|           |   |
|           |   |
|           |   |
|           |   |

\*Per la scansione analitica dei contenuti si rinvia ai programmi dettagliati che saranno presentati entro il termine delle lezioni.

3. La classe, ha complessivamente, presentato:

|  | ottimo | buono | sufficiente | insufficiente | scarso |
|--|--------|-------|-------------|---------------|--------|
| impegno  |        |       |             |               |        |
| partecipazione al lavoro in classe               |        |       |             |               |        |
| autonomia nello studio a casa                    |        |       |             |               |        |
| comportamento / disciplina (comprese le assenze) |        |       |             |               |        |

4. La programmazione personale di inizio anno è stata attuata?

|                             | SI | NO | IN PARTE |
|-----------------------------|----|----|----------|
| in relazione ai contenuti   |    |    |          |
| In relazione agli obiettivi |    |    |          |

5. Lo svolgimento del programma è stato condizionato da:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Assenze degli studenti               |  |
| Assenze del docente                  |  |
| Attività extracurricolari            |  |
| Scarsa partecipazione degli studenti |  |
| Altro                                |  |
|                                      |  |
|                                      |  |

6. Ostacoli all'apprendimento (fattori ostacolanti l'apprendimento degli alunni)

|  |  |
|--|--|
| Scarsa applicazione                    |  |
| Mancanza di interesse per la materia   |  |
| Paura dell'insuccesso                  |  |
| Mancanza di interessi culturali        |  |
| Difficoltà rappresentate dalla materia |  |
| Mancanza di esercizio                  |  |
| Mancanza di metodo di studio           |  |
| Lacune pregresse                       |  |
| Altro                                  |  |
|  |  |
|  |  |

7. Interventi di potenziamento/sostegno/recupero

|  |   |
|--|---|
| risultati                                |   |
|  | <b>potenziamento/arricchimento</b> delle conoscenze e delle abilità |
|  | <b>sostegno/consolidamento</b> delle conoscenze e delle abilità     |
|  | <b>recupero</b> delle conoscenze e delle abilità                    |
| Osservazioni sugli interventi effettuati | .....   |

1=scarsamente efficaci    2=parzialmente efficaci    3=abbastanza efficaci    4=molto efficaci

## 8. Metodi

| utilizzo |   |
|----------|---|
|          | Lezione frontale                                      |
|          | Lezione interattiva                                   |
|          | Lezione partecipata con discussioni in classe         |
|          | Didattica a distanza                                  |
|          | Condivisione materiali multimediali                   |
|          | Utilizzo LIM  |
|          | Autoapprendimento con strumenti multimediali          |
|          | Lezioni con l'uso del power point o di altro software |
|          | Attività laboratoriali                                |
|          | Lezione svolta dagli alunni                           |
|          | Cooperative learning                                  |
|          | Apprendimento per scoperta guidata, problem solving   |
|          | Attività di simulazione                               |
|          | Lavori di gruppo                                      |
|          | Esercitazioni individuali e collettive                |
|          | Attività di ricerca individuali e di gruppo           |
|          | didattica breve                                       |
|          | didattica laboratoriale                               |
|          | Metodo a spirale                                      |
|          | recupero – sostegno - potenziamento                   |
|          | Altro:  |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre; 6= sempre.

## 9. Libri di testo e sussidi didattici

| utilizzo |  |
|----------|--|
|          | libri di testo   |
|          | fotocopie  |
|          | appunti  |
|          | Testi di consultazione, articoli di riviste e/o giornali |
|          | audiovisivi  |
|          | documentazione tecnica                                   |
|          | Schede predisposte                                       |
|          | Laboratorio di informatica                               |
|          | LIM  |
|          | Altro:   |

\* 1=mai; 2=qualche volta; 3=abbastanza; 4=spesso; 5=quasi sempre; 6= sempre.

**10. Numero e tipologie di valutazioni complessive, così distribuite:**

- N. \_\_\_ analisi/commento testuale
- N. \_\_\_ saggio breve
- N. \_\_\_ tema/componimento
- N. \_\_\_ problemi ed esercizi
- N. \_\_\_ prove grafiche
- N. \_\_\_ prove pratiche
- N. \_\_\_ relazioni e/o ricerche
- N. \_\_\_ osservazione diretta
- N. \_\_\_ interrogazioni
- N. \_\_\_ quesiti a risposta multipla
- N. \_\_\_ quesiti con domande a risposta aperta
- N. \_\_\_ esercitazioni di laboratorio
- N. \_\_\_\_\_
- N. \_\_\_\_\_

**11. Indicatori adottati ai fini della valutazione disciplinare**

1).....

2).....

3).....

**12. Percorsi formativi realizzati con la classe:**

| <b>percorso</b>                              | <b>Specificare</b> |
|--|--------------------|
| stages                                       |                    |
| scambi culturali                             |                    |
| progetti multidisciplinari                   |                    |
| educazione alla salute, alla legalità ecc... |                    |
| teatro                                       |                    |
| conferenze                                   |                    |
| manifestazioni scolastiche                   |                    |
| sport  |                    |
| musica                                       |                    |
| visite guidate                               |                    |
| viaggi di istruzione                         |                    |
| altro:                                       |                    |

**13. Aderenza fra le indicazioni generali della progettazione didattico-educativa contenute nel PTOF, nella programmazione dipartimentale e la programmazione individuale applicata:**

|                         | sì | solo in parte | no |
|-------------------------|----|---------------|----|
| obiettivi educativi     |    |               |    |
| obiettivi didattici     |    |               |    |
| strategie di intervento |    |               |    |

**14. Il rapporto con gli alunni è stato nel complesso:**

- collaborativo     costruttivo     positivo     formale     difficile     conflittuale  
 altro \_\_\_\_\_

**15. Il rapporto con le famiglie è stato nel complesso:**

- collaborativo     costruttivo     positivo     formale     sollecitato     conflittuale  
 costante     saltuario     assente     altro \_\_\_\_\_

Peschici, li \_\_\_\_\_

Firma del docente

\_\_\_\_\_